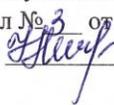


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
(МОУ Некоузская В(с) ОШ)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ Некоузской В(с)ОШ  
(протокол № 3 от «09» апреля 2021 г.  
Секретарь  Н.В.Миронова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Некоузской В(с)ОШ  
 Е.А. Звонкова  
Приказ № 15 от «09» апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (МОУ Некоузская В(с) ОШ)
Руководитель	Звонкова Елена Анатольевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152730, Ярославская область, Некоузский район, Новый Некоуз, ул. Колхозная, д.42
Телефон, факс	тел./факс – 8(48547) 2-11-99/ 8(48547)2-23-70
Адрес электронной почты	vechernyanekouz@yandex.ru
Сайт ОУ	http://vsh-nkz.edu.yar.ru
Учредитель	администрация Некоузского муниципального района
Дата создания	1979 год
Лицензия	серия 76ЛЮ2 № 0000913 от 09 марта 2016г. выдана Департаментом образования Ярославской области , бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76 А 01 № 0000324 от 28 марта 2016 г. выдано Департаментом образования Ярославской области сроком до 24 мая 2025 г.

МОУ Некоузская В(с) ОШ расположена в сельском населенном пункте, которое является районным центром . 50% обучающихся проживают в других населенных пунктах Некоузского МР , расположенных от 2-х до 70 км. от школы .  
Основным видом деятельности Школы фактически является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**II. Система управления организацией**

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие социума , утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

Педагогический совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методической работы</li> </ul> <p>В 2020 году в систему управления школы внесены организационные изменения из-за дистанционного обучения. В результате были введены :</p> <p>контроль за условиями и качеством электронного и дистанционного обучения.</p> <p>Использование разработанных способов оповещения и обратной связи участников образовательного процесса</p> <p>учет и проведение промежуточной аттестации</p>
Совет по профилактике правонарушений	<p>Создан в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В состав Совета входят директор школы, социальный педагог, инспектор КДН и ЗП, представитель от обучающихся.</p>
Совет трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

#### Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создана методическая служба. Учитывая современные требования к школе, педагогический коллектив школы в 2015 году определил единую методическую тему на предстоящий пятилетний период работы «Повышение качества знаний обучающихся путём внедрения в образовательный процесс современных новых педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения».

Цель методической работы школы: «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, как условие улучшения качества обученности учащихся».

Основные задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

3. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

4. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам русский язык и математика .

5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством повышения квалификации на базе ИРО г. Ярославль и самообразование.

6. Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровые сберегающие технологии в УВП.

При планировании методической работы необходимо стремиться отбирать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В нашей школе используются следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Семинары
3. Круглые столы
4. Отчёты учителей по методической теме.

В течение 2020 года были проведены:

1) 4 заседаний МО учителей школы, на которых:

- Изучались требования ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и результатам освоения программ
  - Утверждался план работы МО
  - Рассматривались общие принципы реформирования образования, вопросы об обеспечении учебниками и дидактическими материалами, о психологических основах процесса обучения и воспитания обучающихся вечерних школ, о социальной адаптации как педагогического и психологического процесса, социальные функции современной школы, перспективы ее развития.
  - Изучался и обобщался актуальный педагогический опыт учителей других ОУ Ярославской области по работе с неуспевающими обучающимися.
  - Рассматривались вопросы о проведении открытых уроков, о взаимопосещениях уроков, об организации повторения учебного материала при подготовке к экзаменам, о качественной подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.
  - Заслушивались отчеты учителей по выбранной методической теме.
  - Обсуждались результаты проведенных контрольных работ по текстам администрации школы.
- 2 семинара (Организация проектной деятельности в 10-11 классах ; Основные аспекты организации дистанционного обучения ;
2. совещания («Самостоятельная работа обучающихся вечерних школах в условиях реализации ФГОС» ; « организация обучение детей с ограниченными возможностями здоровья »
- Регулярно проводился обзор новинок методической литературы

Вывод: Все заседания методического объединения проведены согласно плану работы. Деятельность методического объединения давала возможность педагогам совместно решать конкретные задачи, корректировать работу, намечать планы по решению возникающих проблем, получать необходимые консультации, обсуждать возникающие ситуации. Признать работу МО школы удовлетворительной.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

1. Мало внимания уделено:

- организации работы по обобщению передового опыта членов педагогического коллектива,
- организации взаимопосещения уроков.
- Обеспечению психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся с низкой мотивацией.

Рекомендации по работе МО:

1. Исходя из потребностей ОУ и педагогической необходимости, выбрать новую методическую тему школы, логически продолжающую предыдущую.
2. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Спланировать и провести методические семинары практико-ориентированного характера, связанных с введением ФГОС для детей с ОВЗ, с введением профессионального стандарта, с проблемами индивидуализации обучения и др.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В результате введения ограниченных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ с марта 2020 года реализовались с применением электронного и дистанционного обучения, а также в работе использовались региональные и федеральные информационные ресурсы. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, 50% - основной и средней школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ, ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

По результатам деятельности школы в 2019-20 учебном году были определены следующие задачи деятельности школы:

- обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в интересах личности;

- реализация мер, обеспечивающих функционирование школьной системы образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;
- повышения профессиональной компетенции педагогов;
- осуществление освоение программы образования основного общего и основного среднего с применением электронных и дистанционных технологий обучения;
- разработка комплекса мер по социализации обучающихся ;
- формирование условий для создания адаптированных программ по предметам;
- осуществление системы непрерывного образования;
- обеспечение школьной системы образования учебниками и учебно-методической литературой;

Ожидаемые результаты :

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения ;
- профориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.
- формирование благоприятных условий для развития нравственной, физически здоровой личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворить образовательные потребности учащихся и родителей.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

- Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.
- Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.
- Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.
- Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу.

#### 4. Контингент образовательного учреждения.

Среднесписочный состав обучающихся вот уже на протяжении трех лет остается стабильным- 34 обучающихся . Возраст обучающихся - 12 лет и старше. Формы обучения и режим работы школы рассчитаны на разновозрастной состав обучающихся. Соотношение совершеннолетних и несовершеннолетних в 2019-2020 учебном году: совершеннолетних – 40 % , несовершеннолетних – 60%.

Контингент обучающихся школы нестабилен. Приём и отчисление в ОУ происходит в течение всего учебного года.

Причины, побуждающие получать образование в вечерней школе для совершеннолетних обучающихся различны: материальные, личные, карьерные, семейные. Эти же причины становятся и причинами отчисления из ОУ (переезд , интенсивная трудовая деятельность, рождение детей, слабая мотивация к обучению и т.д.). Зачисление в школу несовершеннолетних обучающихся происходит по заявлению их родителей (законных представителей) и на основании приказа о переводе из одного ОУ в другое.

Несовершеннолетние обучающиеся чаще всего приходят в школу вследствие педагогической запущенности. Эти подростки входят в «группу риска». Контингент обучающихся в школе многонационален: русские – 70 %, лица цыганской национальности – 30 %. Большая возрастная разница между обучающимися в пределах одной группы (например, в 9 и 11 классах разность в возрасте составляет от 15 до 40 лет).

Из-за малой наполняемости, классов, в учреждении нет возможно обучение в группе (наполняемость 9 человек). Если количество обучающихся менее 9 человек, обучение организовано по индивидуальным учебным планам. Особенность таких планов заключается в том, что количество учебных часов соответствует количеству учеников в классе. Обучение

проводится по заочной форме. Основой организации учебного плана при заочной форме обучения являются самостоятельная работа учащихся, групповые консультации и зачеты. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут проводиться письменно, устно или комбинированно.

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Уставом школы предусмотрены различные формы обучения: очная, очно –заочная (вечерняя), заочная в форме семейного образования, самообразования и экстерната. Учебный план школы рассчитан на заочную форму обучения.

Специфика контингента вечерней школы подразумевает его большую текучесть. На 01.09.2019 г. в школе было 30 обучающихся, на 31.05.2020 г. - 34 обучающихся. В течение года в учреждение было принято 6 человек, выбыло 5 человека .

Содержание образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в МОУ Некоузской вечерней (сменной) ОШ осуществлялся в соответствии с образовательной программой:

*5.2. Основная образовательная программа* МОУ Некоузской вечерней (сменной) ОШ разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенцией о правах ребенка; основными направлениями Приоритетного национального проекта «Образование», инициативой президента РФ «Наша новая школа» с учётом процесса подготовки к введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

*Цели образовательной программы:* определить, как и чему учить подростков, чтобы преодолеть школьную дезадаптацию и добиться желаемого результата деятельности школы.

*Задачи образовательной программы:*

Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и состоянием здоровья.

Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении расширенных сведений по теории самопознания и самосовершенствования личности

Педагогами школы разработаны рабочие программы по всем предметам в соответствии с Приказами Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

*5.3. Учебный план*

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МОУ Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы составлен на основе: Федерального государственного образовательного стандарта 5-9 классы и базисного учебного плана 10-11 классы .

Учебный план МОУ Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы, являющийся нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); 3.

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 n 1237 (ред. от 18.08.2008) «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2020 году проводилась согласно следующим целям и задачам:

цели:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья обучающихся;
- формирование толерантной личности, способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение роли классного руководителя в образовательной системе школы;

задачи:

- воспитание патриотизма и гражданственности, нравственных чувств и эстетического сознания;
- развитие стремления к здоровому образу жизни;
- развитие познавательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках себя;
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям: патриотическое и гражданско-правовое; охрана здоровья и формирование ЗОЖ; экологическое, трудовое воспитание, профориентационная работа; духовно – нравственное.

Основными формами работы с детьми были беседы, классные часы, праздники, викторины, экскурсии, интеллектуальные конкурсы различных уровней, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
  - внеклассная работа

- внешкольная работа
- работа с родителями.

### Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

В течение года в данном направлении были проведены:

- *уроки Мужества*, посвящённые Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню воинов-интернационалистов, Дню Победы, Дню Неизвестного Солдата, подвигу Михаила Девятаева, Битве за Москву;
- *тематические классные часы*, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню народного единства, правовой направленности, по разного рода безопасности;
- *мероприятия*, посвящённые Дню Защитника Отечества (игровая программа «Весёлый полигон»), правовой направленности (правовая игра «Ответственность несовершеннолетних»);
- *ознакомление с нормативными документами и положениями школы* (обучающихся и родителей);
- *инструктажи* (по правилам поведения в школе, на улице, в общественных местах, на транспорте, в каникулы, по разного рода безопасности, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и др.).

Для обучающихся школы были организованы *иллюстративно-книжные выставки* ко всем знаменательным дням воинской славы, оформлены *стенды* по дорожной, противопожарной и антитеррористической безопасности.

В течение года происходили прочтения произведений и просмотры кинофильмов о ВОВ с последующим обсуждением с обучающимися о прочитанном и об увиденном.

Обучающаяся 11-го класса Фалина Ю. приняла участие в муниципальном конкурсе по противопожарной безопасности «Помни каждый гражданин: телефон спасения 01». Юлия написала сказку «О Вовке, Бабе Яге, Кощее Бессмертном, 33 богатырях и противопожарной безопасности» и в номинации «Литературно – сценическое творчество» заняла призовое I место.

Обучающиеся приняли участие во *всероссийских акциях*, посвящённых Дню Победы («Окно Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка Победы», «Кадры Победы»), в школьных акциях («Засветись!») (использование светоотражающих элементов в одежде), «Тренировочная эвакуация на случай пожара»).

Положительный результат: у обучающихся наблюдается рост интереса к историческому наследию района, края, России; повышение уровня правовой грамотности.

Проблемное поле: мало экскурсий по памятным местам района; недостаточная профилактическая работа в каникулярный период.

Пути решения: классным руководителям усилить работу по организации экскурсий по памятным местам района; усилить работу с родителями по предупреждению правонарушений детьми в каникулярный период.

### Охрана здоровья и формирование ЗОЖ

В течение года в данном направлении были проведены:

- *тематические классные часы* «О режиме дня школьника», «О здоровом питании», «О значении отдыха для здоровья подростков», «Стресс...или как сохранить здоровье», «О вреде алкоголя», «О вреде курения», «Имя беды – наркомания», «Игромания»;
- *мероприятие* «Формула здоровья», посвящённое Всемирному дню здоровья.

Для обучающихся школы была организована *иллюстративно-книжная выставка* ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Мы – против ВИЧ. Мы – за жизнь», оформлен *стенд* «Здоровым быть здорово!»; проведено анкетирование «Отношение к вредным привычкам»; ежегодное социально-психологическое тестирование по профилактике ПАВ.

Положительный результат: низкий процент заболеваемости среди обучающихся, ценностное отношение к собственному здоровью.

Проблемное поле: имели место случаи курения среди несовершеннолетних.

Пути решения: классным руководителям усилить работу по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних.

### Экологическое, трудовое воспитание, профориентационная работа

В течение года в данном направлении были проведены:

- *тематические классные часы* «Экзамен как профессиональное достижение выпускника», «Сто дорог – одна твоя»;

- *мероприятия* викторина, посвящённая Дню Птиц, познавательная игра по профориентации для 8 – 11 кл. «Парад профессий».

Для обучающихся школы были оформлены *уголок по профориентации* «Твой выбор, выпускник!», *иллюстративно – книжная выставка* «Все профессии важны», *стенды* «Куда пойти учиться», «Итоговая аттестация»; проведено анкетирование для обучающихся 8 – 11 кл. (анкета «Карта интересов», анкета «Выбор»).

Обучающиеся принимали участие во *всероссийских онлайн – уроках по профориентации* в рамках проекта «ПроеКТОрия», во *всероссийской акции* «Всероссийский экологический диктант 2020», в муниципальном фотоконкурсе профориентационной направленности «Селфи с профессионалом» (САМ).

Для обучающихся были проведены *онлайн-экскурсии* по профориентации (Рыб. НПО «Сатурн», Рыб. завод приборостроения; Яр. нефтеперерабатывающий завод, Яр. радиозавод).

Обучающиеся приняли активное участие в школьных акциях «Чистый двор» (очистка пришкольной территории от сухой листвы, снега), «Кормушка», «Скворечник», «Береги первоцветы», «Клумба», «Комфорт своими руками» (оформление учебных кабинетов, школьного коридора), «Праздничная феерия» (оформление зала к Дню Знаний, к Дню Учителя, к Новому году, к Дню Последнего звонка и др.).

Положительный результат: воспитание у обучающихся экологической культуры, любви ко всему живому, положительного отношения к труду.

Проблемное поле: многие подростки из выпускных классов не имеют чёткого представления о том, чем они хотят заниматься в будущем, не могут правильно оценить свои склонности, интересы, способности.

Пути решения: классным руководителям продолжить оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание

В течение года в данном направлении были проведены:

- *тематические классные часы* «Что такое толерантность?», «Конфликты и пути их решения», «История празднования Рождества Христова», «Поговорим о милосердии», «Десять заповедей и их роль в жизни человека», «Культурный человек – кто это?»;

- *мероприятия* торжественная линейка, урок Мира, посвящённые Дню Знаний, Гагаринский урок «Космос – это мы!», праздник, посвящённый Дню Последнего звонка.

Для обучающихся школы была оформлена *иллюстративно – книжная выставка* «Герои звёздных дорог».

Обучающиеся выпустили праздничные стенгазеты к Дню Учителя, к Международному женскому дню 8-е марта.

Обучающиеся приняли активное участие в школьных акциях «Забота» (поздравление родных бабушек и дедушек, пожилых соседей, знакомых с их праздником), «Поздравляем учителей с профессиональным праздником», «Поздравляем мам с Днём Матери», «Поздравляем учительниц, бабушек, мам, девочек школы с 8 марта».

Обучающиеся Бакулина К. (9 кл.), Фалина Ю. (11 кл.) приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков к Дню Победы «Гордимся, помним, славим», получили сертификаты за участие.

Положительный результат: развитие у обучающихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств некоторых обучающихся; настораживает в отдельных

случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к окружающим людям, неумение вести себя в общественных местах, употребление ненормативной лексики.

Пути решения: классным руководителям повысить эффективность работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

#### Работа с родителями

В начале года классные руководители собрали сведения об обучающихся и их родителях (законных представителях), составили социальные паспорта классов; довели до родителей (законных представителей) информацию о том, состоит ли их ребёнок на ВШК, на контроле в ТКДН и ЗП; познакомили родителей (законных представителей) с нормативными документами и положениями школы, с сайтом школы с целью активизации родительского внимания к образовательной и воспитательной деятельности школы.

В течение года классные руководители, социальный педагог проводили *индивидуальную работу с родителями (законными представителями)* по посещению учебных занятий, по успеваемости, по поведению, по посещению внеурочных школьных мероприятий их детьми.

Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) проводилась и в офлайн-режиме, и в онлайн-режиме (по телефону, через сайт школы, через соцсети).

В течение года в школе проводилось педагогическое просвещение родителей (законных представителей): проведены *консультации* «Учебный труд подростка», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подростка», «Воспитание добротой», «Правовая грамотность для родителей», «Роль семьи в правильном профессиональном определении учащихся»; *профилактические беседы* «Родителям - о безопасности дорожного движения», «Безопасность детей в сети Интернет», «О детских суицидах», «ВИЧ – реальность, а не миф», «Роль семьи в профилактике наркомании подростков».

Для родителей (законных представителей) были проведены *родительские собрания* с освещением вопросов по ГИА «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам», с освещением вопросов насилия в подростковой среде «Агрессия в подростковой среде».

Родители (законные представители) приняли участие в *общешкольных праздниках*, посвящённых Дню Знаний, Новому году, в совместных с детьми *акциях* «Кормушка», «Скворечник», «Заотимся о домашних питомцах».

С родителями (законными представителями) были проведены *инструктажи* об их ответственности за безопасный проезд детей до школы и обратно; за безопасность детей во внеурочное и каникулярное время.

Положительный результат: в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, традиционные родительские собрания, просвещение родителей, организация консультативной помощи в воспитании детей.

Проблемное поле: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Пути решения: классным руководителям активнее вовлекать родителей в школьную жизнь их ребёнка.

#### Профилактическая работа с несовершеннолетними

На протяжении всего учебного года в школе систематически велась работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, состоящими на ВШК, на учёте в ТКДН и ЗП. Вёл регулярный контроль посещаемости и успеваемости таких обучающихся, велось обследование их жилищно-бытовых условий, составлялись акты. Был разработан совместный план с ТКДН и ЗП по профилактике правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе и сексуального характера, жестокого обращения с детьми, суицидов среди несовершеннолетних.

Классные руководители, социальный педагог использовали различные формы профилактической работы: лекции, беседы, презентации, социально-психологическое анкетирование, педагогический контроль. В школе действует Совет профилактики.

Результат: работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.

Проблемное поле: снижается ответственность родителей за воспитание детей; низкий уровень образования родителей; материальные трудности в семьях.

Пути преодоления недостатков: полное выполнение совместного плана школы и ТКДН и ЗП по профилактической работе; усиление контроля классными руководителями за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Выводы по анализу воспитательной работы школы

Исходя из анализа, можно считать воспитательную работу за 2020 год в целом – удовлетворительной. Большую часть поставленных задач воспитательной работы в можно считать решенными. Необходимо отметить, что несмотря на осложнения работы в условиях пандемии и процесс воспитательной работы с апреля проходил дистанционно, с учетом возникших трудностей, которые выделились в процессе работы, а именно в использовании электронных технологий, можно сформулировать задачи воспитательной работы на будущий 2021 учебный год:

- создавать благоприятные условия для ребёнка в школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- воспитывать духовные ценности, убеждения и модели поведения;
- развивать способности к формированию эстетических потребностей и вкусов;
- способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, положительного отношения к труду.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования на базе школы является нецелесообразным, обучающиеся получают данную услугу по своему месту жительства, в основном физкультурно-спортивном направлении

### **Результаты образовательной деятельности**

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании Постановления Правительства от 10.06.2020 г. № 842. Все ученики 11 класса не планировали поступление в ВУЗы, проходили промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация, проводилась на основании Методических рекомендаций Министерства просвещения и департамента образования Ярославской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставляли по итогам полугодовых оценок. Оценки за 4 дистанционную четверть не отразилась на итоговых баллах учеников.

По результатам промежуточной аттестации 100% выпускников 9 и 11-х классов получили документ об образовании соответствующего образца.

После окончания МОУ Некоузской вечерней (сменной) ОШ выпускники могут поступить в любое среднее специальное учреждение.

Но по статистике взрослым людям, закончившим школу, документ об образовании нужен для работы; подросткам для того, чтобы просто было образование. Лишь небольшая часть выпускников продолжает обучение в ССУЗах.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Контингент обучающихся школы нестабильный, многонациональный, большая разница в возрасте. Главная задача обучающихся нашей школы – получить документ об образовании.

Кроме того из-за малого количества учебных часов нет времени готовиться к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, смотрам.

Кадровое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия.

МОУ Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа квалифицированными педагогическими кадрами укомплектована. В школе трудится 4 педагога.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Аттестованные на соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Все педагоги имеют стаж педагогической работы более 35 лет. Все они постоянно работают в вечерней школе, знают специфику работы.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Все учителя в 2020 г. прошли курсы ПК. С детьми «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, работает социальный педагог.

В период электронного и дистанционного обучения все учителя школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и электронный дневник.

Педагогический коллектив эффективно справился с «вызовами» 2020 года – соблюдали профилактические и ограничительные меры, работали дистанционно, смогли не «выгореть» эмоционально.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования* от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –

79 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов. Высказаны пожелания о введении

профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Педагогические кадры школы постоянно и систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование и курсы повышения квалификации, а также методическую работу в образовательном учреждении и самообразование.

В школе есть педагог, ответственный за методическую работу. Все учителя принимают также участие в работе методических объединений района. Осуществляется постоянный мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 1540 единица;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 127 единица.

В 2020 году поступило 27 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	127	38
2	Педагогическая	4	4
3	Художественная	131	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В ПФХД отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

4 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется :

– раздаточный материал для практических работ по физике; химии, биологии.

– имеются компьютеры для каждого ученика в классе ;

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

### Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/%
1.19.1	Регионального уровня	0/%
1.19.2	Федерального уровня	0/%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	35/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/%
1.29.1	Высшая	0/%
1.29.2	Первая	0/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/%
1.30.1	До 5 лет	1/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/80%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в условиях коронавирусной инфекции COVID-19 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые соответствуют занимаемой должности и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Учебный план вечерней школы не может обеспечить должного уровня образования в связи с тем, что количество часов минимально ( на одного обучающегося по индивидуальному плану, а таких большинство, отводится 1 час в неделю). Кроме того, отсутствуют специализированные учебные программы, методические рекомендации, планирование учебного процесса.

2. Несовершеннолетние обучающиеся в основном имеют низкую мотивацию к обучению.

3. В связи с многонациональным составом обучающихся существует необходимость преодоления языкового барьера.

4. В наше время школа становится в большей степени учреждениями социальной, психологической и педагогической коррекции проблемных детей.

Поэтому определены следующие задачи дальнейшей деятельности школы:

Так как основная функция вечерней школы адаптационная, помочь взрослым и тем, кто «выпал» из процесса обучения в массовых школах, получить образование.

Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости обучающихся, повышение качества обучения.

Продолжить освоение и внедрение в практику работы новых образовательных технологий, в том числе дистанционных .

Продолжить создание оптимальных условий для работы по ФГОС начального общего и основного общего образования, а в перспективе – к ведению ФГОС среднего общего образования.