**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

**Образовательная программа**

**Муниципального образовательного учреждения**

**Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы**

**2013-2014 учебный год.**

Образовательная программа

МОУ Некоузской вечерней (сменной)

на 2013-2014 учебный год.

**I. Пояснительная записка**  
Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального образовательного учреждения Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.   
Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОУ Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы..   
Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.  
Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.  
Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2013 -2014 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:  
1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.  
2. Характеристика контингента обучающихся.   
3. Перспективы развития школы, пути решения, поставленных задач и ожидаемые результаты.

*МОУ Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – единственная в Некоузском районе вечерняя (сменная) общеобразовательная   школа,* миссия  которой *помогать  подросткам, попавшим в трудные жизненные ситуации продолжить образование, дать возможность совмещать учебу с получением профессии или с трудовой деятельностью, продолжить обучение после значительного перерыва в учебе.*

Цель образовательной программы школы:  
Регламентировать перспективы развития вечерней школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:  
1. Реализовать права обучающихся на получение образования.  
2. Соблюсти соответствие локальных актов (Устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.  
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы.  
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы.  
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.  
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы школы (положения, приказы, локальные акты).

***Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

* социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
* ожиданий родителей (законных представителей) и самих обучающихся (совершеннолетние) на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
* профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
* потребностей обчающихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

30% родителей (законных представителей) считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования при выборе профессии.

24% родителей (законных представителей) считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

46% родителей (законных представителей) считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессионально й деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

* совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* работа с кадрами;
* работа с семьей;
* здоровьесбережение.

***Цели и задачи образовательного процесса школы:***

* обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
* создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
* обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Образовательная программа школы направлена на:

− повышение качества учебных достижений по сравнению с результатами 2012 года; выравнивание образовательных возможностей учащихся; увеличение количества обучающихся, занимающихся по индивидуальной образовательной траектории; использование в учебном процессе дистанционных форм обучения; расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения; обновление учебно-материальной базы; расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления; повышение уровня внебюджетного софинансирования школы.  
−формирование у обучающихся современной научной картины мира;  
−воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;  
−развитие у обучающихся национального самосознания;  
−формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;  
−решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;  
−воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;  
−создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;  
−формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:  
−обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;  
−гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;  
−создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;  
−формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;  
−обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.  
Общая характеристика школы

*Местонахождение:* 152730, Россия, Ярославская область, Некоузский район,

с. Новый Некоуз, ул. Колхозная, д.42.

*Телефон*: 8(48547) 2-11-99 *Факс:* 8(48547) 2-23-70

*Электронный адрес:* [oly6755@yandex.r](mailto:oly6755@yandex.r)u

Свидетельство о государственной регистрации права № 1026 АН выдано 28.05.2002 г.

Учредитель:  Администрация Некоузского муниципального района.

**Лицензия** серия ЯО № 000432 выдана Департаментом образования Ярославской области 14 апреля 2011 г., действительна - бессрочно.

Государственный статус Учреждения подтверждается свидетельством о государственной аккредитации   серия 76 А 01 № 0000143 от 24 мая 2013 г.

       Образовательное учреждение  МОУ Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»;

-федеральными законами, указами и распоряжениями президента Российской Федерации;

- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

- нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ;

- типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;

- Законами и иными правовыми актами Ярославской области, нормативно-правовыми актами Некоузского муниципального района;

- Уставом, утверждённым постановлением Администрации Некоузского муниципального района от 30.11.2011 г. № 1090;

- локальными актами школы.

        Финансовое обеспечение учреждения осуществлялось в соответствии с бюджетным финансированием. Денежные средства   расходуются в соответствии со сметой расходов учреждения на заработную плату, оснащение учебного процесса, ремонтные работы, хозяйственные нужды и прочие расходы.

Муниципальное образовательное учреждение Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа начала свою работу в 1948 году. В здании по адресу: с. Новый Некоуз, ул. Колхозная, д.42 школа располагается с 1979 года. Здание школы не типовое, имеет центральное отопление, не имеет водопровода и канализации. В школе имеется 5 учебных кабинетов, кабинет директора, учительская комната.

**Целью** **образовательного процесса** школы является создание такой образовательной среды, которая позволила бы удовлетворять личные запросы обучающихся, способствовать их личностному развитию, созданию конкурентоспособного на рынке труда выпускника, социально адаптированного в современном обществе.

Вечерняя школа в современном социуме выполняет  следующие функции:

* дает возможность продолжить обучение в любом возрасте
* дает возможность совмещать учебу с работой и профессиональным  обучением

Образовательная программа образовательного учреждения Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.   
Основным средством реализации предназначения школы является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ основного общего и среднего (полного) образования.

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по заочной форме обучения.

МОУ Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план ОУ создан на основе регионального учебного плана для вечерних (смены) школ общеобразовательных учреждений,  утверждённого приказом департамента образования Ярославской области от 10.08.2005г. № 01-03/ 419.

 Возраст обучающихся - с 7 лет и старше. Формы обучения и режим работы школы рассчитаны на разновозрастной состав обучающихся. Соотношение совершеннолетних и несовершеннолетних в 2012-2013 учебном году  приблизительно  равное при незначительном перевесе несовершеннолетних  обучающихся.

Уставом школы (утвержден Постановлением Администрации Некоузского муниципального района от 30 ноября 2011 года № 1090) предусмотрены различные формы обучения: очная,  очно –заочная (вечерняя), заочная в форме семейного образования, самообразования и  экстерната. Учебный план школы рассчитан на заочную форму обучения.

Учебные занятия проходят  в  1 сменус  10.00 ч. до 14.45 ч. по расписанию с понедельника по пятницу. Время проведения консультаций и зачетов определяется графиком.

Расписание уроков ежегодно утверждается начальником отдела Образования Администрации Некоузского муниципального района и соответствует нормам СанПиНа.

Количество учебных часов в классах зависит от количества обучающихся в классе. Из-за малой наполняемости классов в учреждении нет. В старшем звене было организовано обучение в группах, так как наполняемость их от 9 до 14 человек. С 1-го по 7 класс количество обучающихся в группе менее 9 человек: обучение было организовано по индивидуальным учебным планам. Особенность индивидуального плана заключается в том, что количество учебных часов соответствует количеству учеников в классе. Но количество учебных предметов соответствует учебному плану класса. Поэтому учебные программы выполняются за счёт уплотнения материала.

*Спецификой ОУ является наличие консультационно-зачетной системы.* Эта система позволяет вводить разные формы обучения: от очно-заочной до экстерната.

**Учебный план** МОУ Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы составлен на основе примерного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений (заочная форма обучения), (письмо МО РФ от 14.01.1999 № 27/11 – 12 и регионального учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений (заочная форма обучения), утвержденного приказом департамента образования Ярославской области от 10.08.2005 г. № 01-03/419. и  рекомендаций департамента образования Ярославской области  « Об организации обучения в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях» (письмо департамента образования Ярославской области от 28.05.2009г. № 2116/01 – 10)  с учетом современных требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089  .

Учебный план школы содержит все образовательные предметы  и образовательные компоненты, необходимые для выполнения государственного образовательного стандарта.  Учебный план представлен следующими образовательными предметами: русский язык, литература, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, география, физика, химия, природоведение, окружающий мир, биология, ОБЖ

Учебный план школы для заочной формы обучения сохраняет специфику вечерней школы, ее основной идеи:  
- создание условий для достижения обучающимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора.  
Своеобразие заочной формы обучения состоит в том, что она в наибольшей степени строится на самообразовательной работе обучающихся. Основной формой учебных занятий здесь является самостоятельная домашняя работа. Она тесно взаимосвязана с групповыми и индивидуальными консультациями, а также зачетами. В отличие от очной формы, где преобладает фронтальная работа с классом, здесь большое место в учебном процессе занимают групповые и индивидуальные формы занятий.  
Учебный план школы, являясь гарантом единого образовательного пространства, дает возможность обучающимся строить свою индивидуальную образовательную траекторию.  
В 2013-2014 учебном году учебный план заочной формы обучения предполагает открытие с 1 по 12 - й класс (нет 4 класса).

Часы вариативной части не используются.   
Инвариантная часть учебного плана в каждом классе полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

. Учебный план на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 12 кл. | Итого по предметам |
| Кол-во обучающ. | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 9 | 7 | 7 | 52 |
| Русский яз. | 0.25 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 2 | 1 | 1.25 | 11 |
| Литературное чтение | 0.25 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2.25 |
| Литература |  |  |  | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.25 | 0.35 | 3 | 1 | 1 | 7.6 |
| Математика | 0.25 | 1 | 1.5 | 1 | 1.5 | 1 | 0.5 | 1 | 2\2 | 2 | 2.25 | 16 |
| Окружающий мир | 0.25 | 0.5 | 0.25 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Природоведение |  |  |  | 0.5 |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 |
| География |  |  |  |  | 0.5 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 |  |  | 2.25 |
| Биология |  |  |  |  | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 | 0.5 |  | 2.5 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 0.25 | 0.25 | 1 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| Физика |  |  |  |  |  | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 2 | 0.5 | 0.5 | 3.75 |
| История |  |  |  | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 2 | 0.5 | 0.5 | 4.25 |
| Обществознание |  |  |  |  | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 2 | 0.5 | 0.5 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Английский язык |  | 0.5 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 1 | 0.5 | 0.5 | 4 |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  | 0.10 |  |  |  | 0.10 |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  | 0.10 |  |  |  | 0.10 |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  | 0.20 |  |  |  | 0.20 |
| Всего: | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | 7 | 7 | 63 |
| Индивидуальные и групповые занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | 7 | 7 | 63 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Учебному плану Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы

на 2013-2014 учебный год

Учебный план МОУ Некоузской вечерней (сменной) общеобразовательной школы составлен

- на основе примерного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений (заочная форма обучения) (письмо МО РФ от 14.01.1999 № 27/11 – 12):

- регионального учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений (заочная форма обучения), утвержденного приказом департамента образования Ярославской области от 10.08.2005 г. № 01-03/419;

- приказа МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и с учетом современных требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05 марта 2004 г. № 1089»;

- с учетом письма департамента образования ЯО от 28.09.2009 г. № 2116/01-10 «О примерных учебных планах вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений на 2009-2010 уч.год»;

- с учетом письма департамента образования от 16.08.2013 г. № 1624/01-10 «Рекомендации по организации образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Очных классов с наполняемостью 15 обучающихся и более - нет

**1.** Заочная группа 10 класса (9 обучающихся) обучается по 2-х годичной форме обучения на основании решения педагогического совета (Протокол № 9 от 29.08.2012 г.)

Инвариативная часть – 18 часов

Вариативная часть - 2 часа распределяется в инвариативной следующим образом:

русский язык- 1 час,

география – 1 ч. (предмет введен в учебный план на основании письма департамента образования от 16.08.2013 г. № 1624/01-10 «Рекомендации по организации образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»

Таким образом, недельная нагрузка в 10 классе составляет 20 часов.

**Из-за малой наполняемости классов обучающиеся с 1 по 9, 11 и 12 классы обучаются по индивидуальным планам.**

При индивидуальном обучении недельная нагрузка соответствует количеству обучающихся в классе (на 1 обучающегося приходится 1 академический час).

**1 класс.**

Число обучающихся – 1 человек, значит недельная нагрузка 1 час:

- русский язык –0.25 часа;

- математика – 0.25 часа;

- литературное чтение – 0.25часа;

- окружающий мир – 0.25 часа.

Занятия 1 раз в неделю, на каждый предмет отводится 25 минут.

**2 класс.**

Число обучающихся – 4 человека, значит недельная нагрузка 4 часа:

- русский язык – 1 час,

- математика – 1 час,

- литературное чтение –1 час,

- окружающий мир – 0.5 часа.

- английский язык – 0.5 ч. (предмет введен на основании приказа МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и с учетом современных требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05 марта 2004 г. № 1089»)

Занятия 1 раз в неделю, урок по 45 минут.

**3 класс.**

Число обучающихся – 4 человека, значит недельная нагрузка 4 часа:

- русский язык – 1 час,

- математика – 1.5 часа,

- литературное чтение –1 час,

- окружающий мир – 0,25 часа,

- английский язык – 0.25 ч. ( предмет введен на основании приказа МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и с учетом современных требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05 марта 2004 г. № 1089»)

Занятия 1 раз в неделю, урок по 45 минут.

**5 класс.**

Число обучающихся –4 человека, значит недельная нагрузка 4 часа:

- русский язык – 1 час,

- математика – 1 час,

- литература – 1 час,

- природоведение – 0.5 часа,

- история – 0.25 часа,

- английский язык – 0.25 часа.

Занятия 1 раз в неделю, урок 45 минут. Уроки по 0,5 проводятся через неделю,

по 0,25 – 1 раз в месяц

**6 класс**.

Число обучающихся – 5 человек, значит недельная нагрузка 5 часов:

- русский язык – 1.5 часа,

- математика – 1.5 часа,

- литература – 0.5 часа,

- география – 0.5 часа,

- биология – 0.25 часа,

- история – 0.25 часа,

- обществознание – 0.25 часа

- английский язык – 0.25 часа.

Занятия 1 раз в неделю, урок по 45 минут. Уроки по 0,5 проводятся через неделю, по 0,25 – 1 раз в месяц. Уроки по 1,5 проводятся 6 раз в месяц.

**7 класс**.

Число обучающихся – 4 человека, значит недельная нагрузка 4 часа:

- русский язык – 1 час,

- математика – 1час,

- литература – 0.5 часа,

- биология – 0.25 часа,

- география – 0.25 часа,

- физика – 0.25 часа,

- обществознание – 0.25 часа,

- история – 0.25 часа.

- английский язык – 0.25 часа.

Занятия 1 раз в неделю, урок по 45 минут. Уроки по 0,5 проводятся 1 раз в 2 недели, по

0,25 – 1 раз в месяц

**8 класс**.

Число обучающихся – 3 человека, значит недельная нагрузка 3 часа:

- русский язык – 0.5 часа,

- математика – 0.5 часа,

- литература – 0.25 часа,

- биология – 0.25 часа,

- география – 0.25 часа,

- физика – 0.25 часа,

- химия – 0.25 часа

- обществознание – 0.25 часа,

- история – 0.25 часа.

- английский язык – 0.25 часа.

Занятия 1 раз в неделю, урок по 45 минут. Уроки по 0,5 проводятся через неделю,

по 0,25 – 1 раз в месяц

**9 класс**.

Число обучающихся – 4 человека, значит недельная нагрузка 4 часа:

- русский язык – 0.5 часа,

- математика – 0.5 часа,

- литература – 0.35 часа,

- биология – 0.25 часа,

- география – 0.25 часа,

- физика – 0.25 часа,

- химия – 0.25 часа

- обществознание – 0.25 часа,

- история – 0.25 часа.

- английский язык – 0.25 часа.

- технология – 0.10 часа

- физическая культура – 0.10 часа

- искусство – 0.20 часа

Занятия 1 раз в неделю, урок по 45 минут. Уроки по 0,5 проводятся через неделю,

по 0,25 – 1 раз в месяц, по 0,1 – 4 раза в год, по 0,2 – 8 раз в год, по 0,35 – 1 раз в 5 недель.

**11 класс**.

Число обучающихся – 7 человек, значит недельная нагрузка 7 часов:

- русский язык – 1 час,

- математика – 2 часа,

- литература – 1 час,

- биология – 0.5 часа,

- физика – 0.5 часа,

- химия – 0.5 часа

- обществознание – 0.5 часа,

- история – 0.5 часа.

- английский язык – 0.5 часа.

Занятия 2 раза в неделю, урок по 45 минут. Уроки по 0,5 проводятся 1 раз в 2 недели.

**12 класс**.

Число обучающихся – 7 человек, значит недельная нагрузка 7 часов:

- русский язык – 1.25 часа,

- математика – 2.25 часа,

- литература – 1 час

- физика – 0.5 часа,

- химия – 0.5 часа

- обществознание – 0.5 часа,

- история – 0.5 часа.

- английский язык – 0.5 часа.

Уроки по 0,5 проводятся через неделю, по 0,25 – 1 раз в месяц. Урок по 1,25 – 6 раз в месяц, по 2,25 – 9 раз в месяц.

В учебном плане школы нет превышения максимально допустимой академической нагрузки и выдержана минимальная нагрузка на одного ученика в соответствии с приказом №01-03/419 от 10.08.2005г. Департамента образования Ярославской области.

Инвариантная часть учебного плана позволяет реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Часы вариативной части с учетом возможностей нашего образовательного учреждения и потребностей обучающихся использованы:

-  на изучение предметов федерального компонента (инвариантной части) учебного плана;

- на индивидуальные и групповые занятия (консультации) по предметам  федерального компонента, по которым обучающиеся испытывают затруднения.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся обеспечивается индивидуально-консультативными часами школьного компонента, используемого для обучающихся, испытывающих трудности при обучении.

**В школе созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся:**

* -  пожарная сигнализация, огнетушители; тревожная кнопка; видеонаблюдение;
* -  материально-технические средства;
* - создана организационно-правовая база для сохранения персональных данных участников образовательного процесса.

 В целях предупреждения возможных актов терроризма, экстремизма, чрезвычайных ситуаций по обеспечению защищенности школы проводятся следующие мероприятия и принимаются следующие меры:

- назначение ответственного за безопасность учреждения;

- проведение 2 раза в год отработки плана эвакуации с обучающимися и работниками  школы;

- организация в школе   дежурства: в дневное время – учителя, в ночное время – сторож;

- недопущение присутствия  посторонних лиц в школе;

- ежедневное осуществление внешнего осмотра здания школы и территории;

- ежедневное произведение уборки территории от мусора.

За последние три года в образовательном учреждении не зарегистрировано ни   одного случая травматизма детей во время образовательного процесса, связанного с

**Педагогические кадры школы**. Учебный процесс осуществляют 6 педагогов, из них все основные работники. Все учителя имеют высшее педагогическое образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе районных МО учителей. Один педагог школы имеет первую квалификационную категорию по предмету.

У пяти педагогов стаж работы более 25 лет, а у 1 педагога – 10 лет. В школе работают педагоги – учитель математики, русского языка, начальных классов, естественного-географического направления; социальный педагог.

Педагогический коллектившколы осуществляет выполнение государственного образовательного стандарта, прилагает все усилия для формирования у обучающихся потребности в продолжении образования и способность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности.  Успешная реализация технологии метода проектов, метода обучения в сотрудничестве формируют субъективную позицию обучающегося в процессе обучения.

          Педагоги имеют опыт проведения диагностики познавательных интересов и возможностей обучающихся, их склонности. Только познавательные интересы несовершеннолетних обучающихся очень низкие.   Это педагогически запущенные дети, часто с девиантным поведением.  Несовершеннолетние обучающиеся не имеют мотивации на сотрудничество со своими одноклассниками в учебном процессе. Учителя испытывают трудность в формировании  положительной  учебной мотивации этих обучающихся.

      Каждый из педагогов вносит весомый вклад в организацию образовательного пространства: педагоги делятся с коллегами своим опытом работы. Классные руководители осуществляют организацию воспитательного процесса.

       В течение учебного года каждый из педагогов работал над повышением своего профессионального  мастерства, используя различные формы обучения, для чего администрацией ОУ были предоставлены все возможности.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива и развития школы:**

* - внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
* - подготовка и проведение ЕГЭ;
* - воспитание и социализация обучающихся, работа по предупреждению правонарушений;
* - дальнейшее укрепление учебно-материальной базы.

  В вечерней школе мониторинг успеваемости обучающихся проходит в виде зачетов по предметам, общее количество которых  рассчитывается по формуле и утверждается на педагогическом совете школы. Учителями разработаны зачетные материалы по предметам с учетом современных требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.   Нормы оценивания ЗУН обучающихся разработаны с учетом основных нормативных документов.

**Мониторинг является** важнейшим компонентом эффективного управления

образовательным процессом в ОУ.

**Основными объекты мониторинга в ОУ:**

* успеваемость;
* посещаемость уроков обучающимися;
* соответствие содержания обучения государственному стандарту;
* качество преподавания;
* движение обучающихся;
* правонарушения несовершеннолетних обучающихся.

В вечерней школе *мониторинг успеваемости* обучающихся проходит в виде зачетов по предметам, общее количество которых  рассчитывается по формуле и утверждается на педагогическом совете школы. Учителями разработаны зачетные материалы по предметам с учетом современных требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.   Нормы оценивания ЗУН обучающихся разработаны с учетом основных нормативных документов.

В течение последних  2 лет школа к новому учебному году принималась без  существенных замечаний.  Школа получила лицензию (бессрочную)  на право ведения образовательной деятельности в апреле 2011 года.  В помещении школы установлена пожарная сигнализация, заменена электропроводка, существенно обновлено оформление школы. Постоянно пополняется фонд школьной библиотеки, закуплена новая компьютерная техника. Оснащенность школы компьютерной техникой  составляет: 4 компьютера (из них 1 административный), 10 ноутбуков, 2 проектора, копировальная техника - 6 единиц. Есть 3 принтера. Вся техника используется в учебном процессе. Имеется доступ в Интернет; все программы,  используемые школой, лицензионные. С 2007 года в школе работает программа АСИОУ. В течение 3-х лет школа активно сотрудничает с системой СтатГрад (подготовка к ЕГЭ и ГИА).

***Комплексное   учебно-методическое оснащение образовательного процесса****:*

- идёт  создание электронного варианта зачетного материала по полугодиям;

-  обновляется и расширяется  учебно - методический  фонд библиотеки;

- школа обеспечивается наглядностью.

**2. Характеристика контингента обучающихся.   
Отчисление совершеннолетних обучающихся происходит по их личным заявлениям**.

Несовершеннолетние обучающиеся переводятся из других ОУ района по решению комиссии по делам несовершеннолетних Администрации Некоузского муниципального района. Эти подростки входят в «группу риска». Отчисление несовершеннолетних обучающихся происходит по заявлению их родителей через комиссию по делам несовершеннолетних Администрации Некоузского М.Р..

Специфика контингента вечерней школы подразумевает его большую текучесть. На 01.09.2012 г. в школе был 61 обучающийся, на 31.05.2013 г. – 52. При подсчете отсева обучающихся учитывается прибытие и выбытие в течение учебного года. Отсев за 2012-2013 учебный год составил  22% (в течение года в учреждение пришли – 27 человек, а ушли – 19). Основная масса «отсева» - это обучающиеся старшего звена. Большой отсев обучающихся объясняется сложной экономической ситуацией, в которой совершеннолетние обучающиеся вынуждены интенсивно работать.

**Результаты 2012-2013 учебного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Количество обучающихся | Переведено в следующий класс | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| Начальное звено | 12 | 100 % | 100 % | 0 |
| Среднее звено | 19 | 89% | 89 % | 0 |
| Старшее звено | 21 | 100 % | 100 % | 0 |
| Итого: | 52 | 96 % | 96 % | 0 |

Сложность получения эффективных результатов в образовательном процессе определяется нестабильностью контингента обучающихся школы. Приём в ОУ происходит в течение всего учебного года. Причины, побуждающие получать образование в вечерней школе совершеннолетних обучающихся различны: материальные, личные, карьерные, семейные. Эти же причины становятся и причинами отчисления из ОУ (интенсивная трудовая деятельность, рождение детей, слабая мотивация и т.д.).

Исходя из специфики контингента обучающихся, одной из своих задач школа видит более быструю социальную адаптацию обучающихся. В связи с тем, что мы не имеем возможности дать обучающимся профессионального образования, школа считает своей главной задачей дать минимум знаний каждому обучающемуся в соответствии со Стандартом образования.

.

 Специфика контингента вечерней школы подразумевает его большую текучесть. На 01.09.2012 г. в школе был 61 обучающийся, на 31.05.2013 г. – 52. При подсчете отсева обучающихся учитывается прибытие и выбытие в течение учебного года. Отсев за 2012-2013 учебный год составил  22% (в течение года в учреждение пришли – 27 человек, а ушли – 19). Основная масса «отсева» - это обучающиеся старшего звена. Большой отсев обучающихся объясняется сложной экономической ситуацией, в которой совершеннолетние обучающиеся вынуждены интенсивно участвовать.

  В  вечерней школе ежегодно проводится  исследование  состояния взаимоотношений  ***ученик-учитель-родитель*.** По результатам устных опросов, бесед, анкетирования несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей)   и совершеннолетних обучающихся проводится  анализ данного  вопроса. По всем показателям характеристик данных взаимоотношений получены стойкие положительные результаты.

            Возрастает значимость сотрудничества всех участников  педагогического процесса, без которого работа вечерней школы невозможна. В своей  деятельности администрация и педагогический коллектив  вечерней школы   стремится к формированию отношений  партнерства. В школе создана комфортная психологическая обстановка, уважительное, внимательное отношение  педагогов  к обучающимся, индивидуальный подход к каждому конкретному  обучающемуся. Большинство  несовершеннолетних  обучающихся   и их семей находятся в трудной жизненной ситуации.

            Несмотря на это педагогам школы удаётся  «трудных» учеников  включить в учебно-образовательный процесс, мотивировать их на учебную деятельность.  Педагогическим коллективом осуществляется строгий контроль за посещаемостью уроков.

 В школе существует  проблема прогулов учебных занятий без уважительных причин, опозданий на уроки. Как правило, прогуливают занятия те ученики, которые  и в дневных школах несколько лет фактически не учились, были второгодниками. Они  имеют большие пробелы в знаниях по предметам, их особенно трудно  включить в учебный процесс.

Подавляющее большинство несовершеннолетних  обучающихся  состоят на  разных категориях учета: внутришкольном  контроле, в ОДН и КДН Некоузского муниципального района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся  (совершенно- и несовершеннолетние) | На ВШК учете  (только несовершеннолетние) | На учете в ОДН и КДН(только несовершеннолетние) |
| 2012-2013 | 52чел. | 23 человека (из 10 семей) | 7 чел. |

Классные руководители хорошо информированы о межличностных  взаимоотношениях в классе. Раз в четверть проводились тематические классные родительские собрания, а раз  в полугодие общешкольные родительские собрания. Явка родителей на собрания была низкая. Родители предпочитают индивидуальные беседы с педагогами школы. Классные руководители часто посещали семьи детей «группы риска», проводили беседы с детьми и родителями. Формируется система работы школы по гражданскому и нравственному воспитанию. В планы воспитательной работы школы включены циклы бесед по профилактике агрессивного поведения в подростковой среде. Школа тесно сотрудничает с МУ Социальным агентством молодёжи, Комиссией по делам несовершеннолетних, с участковыми полицейскими, Службой сопровождения семьи, МУ комплексный центр социального обслуживания населения, МУК Некоузской центральной библиотекой.

Несмотря на большую проделанную работу, за предыдущий учебный год  педагогическому коллективу удалось  вовлечь только небольшое число родителей в партнерские  отношения.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива и развития школы:**

* - внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
* - подготовка и проведение ЕГЭ;
* - воспитание и социализация обучающихся, работа по предупреждению правонарушений;
* - дальнейшее укрепление учебно-материальной базы.

  В вечерней школе мониторинг успеваемости обучающихся проходит в виде зачетов по предметам, общее количество которых  рассчитывается по формуле и утверждается на педагогическом совете школы. Учителями разработаны зачетные материалы по предметам с учетом современных требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.   Нормы оценивания ЗУН обучающихся разработаны с учетом основных нормативных документов.

В 2012-2013 учебном году 100 % выпускников 12 класса приняли участие в ЕГЭ.  Из 7 сдававших выпускников 12-х классов государственную (итоговую) аттестацию  прошли и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании – 5 человек.

Сравнивая результаты ЕГЭ выпускников нашей школы  с результатами школ Некоузского МР, можно сделать вывод о недостаточной подготовке обучающихся.

На старшей ступени обучения средние результаты обученности по истории, обществознанию и биологии. Это связано с целенаправленной подготовкой обучающихся  к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (экзамены по выбору) для поступления в ВУЗы.

В течение учебного года контингент обучающихся постоянно меняется. Уходят из школы совершеннолетние, не сумевшие  совмещать учебу в школе и работу. В то же время из общеобразовательных школ поступают несовершеннолетние, которые по ряду причин не смогли обучаться в дневной общеобразовательной школе, а также совершеннолетние, отчисленные из ПУ и колледжей, отслужившие в армии и т.д. Информация об этих учениках своевременно заносится в базу данных АСИОУ. Систематически отслеживается динамика результатов мониторинга. Каждое направление мониторинговой системы имеет однородные параметры и критерии оценки. Результаты мониторинга используются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности в ОУ  для обучающихся и родителей (законных представителей).

В вечерней школе оценки по предметам выставляются за полугодие, а успеваемость обучающихся определяется по итогам зачетов по предметам.

 По мнению педагогического коллектива, *выпускники вечерней школы имеют возможность* наравне с выпускниками других общеобразовательных школ продолжить образование в профессиональных учебных учреждениях. Выпускники 12 класса по итогам ЕГЭ имеют возможность поступить в ВУЗы. В 2013 учебном году из 7 выпускников 12 класса поступили в средние учебные заведения 3 человека.

 В последнее время обоснованную тревогу вызывает со­стояние здоровья школьников.

 Среди обучающихся  вечерней школы  большая часть курит.   Распространенность среди школьников курения, употреб­ления алкоголя свидетельствует о том, что сущест­вующие методы формирования культуры здорового образа жизни  в обществе пока не дают желаемых результатов. Эффективность сущест­вующих методов гигиенического воспитания, используемых как в школе, так и в семье требует существенной корректировки. Состояние  здоровья обучающихся – ключевой показатель эффективности реализации  образовательной программы.

Основным источником сведений о состоянии здоровья  обучающихся   вечерней школы служат результаты обязательных медицинских осмотров  юношей по возрастам в период  постановки их  на первичный воинский учёт  в районном военкомате. Других медицинских  осмотров не проводится.

В школе  отмечены отдельные случаи  правонарушений   обучающимися. Администрация  школы и педагогический коллектив принимает все  законные меры для  пресечения правонарушений и их профилактики. Ведётся строгий учёт пропусков учебных занятий  по неуважительным причинам. Основное число пропусков  без уважительных причин допускают обучающиеся, которые  в дневных школах по нескольку лет   из-за прогулов  оставались  на  повторный курс обучения  в одном классе, а потом их « вывели» в вечернюю школу.    Мониторинговые   исследования по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ проводятся один  раз в год.

За последние два года в связи с увеличением числа несовершеннолетних обучающихся ОУ более активно привлекает родителей к сотрудничеству. По итогам анкетирования среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся можно сделать вывод, что 80% из них положительно оценивают деятельность общеобразовательного учреждения и 90% обучающихся удовлетворены деятельностью ОУ. За предыдущий   2012-2013 учебный год не было зарегистрировано ни одной жалобы с их стороны  в различные органы  на работу образовательного учреждения.

В своих ответах  на вопросы анкеты родители ( законные представители)отмечают: *«Я доволен тем, что мой ребенок учится именно в этой школе, потому что…*

* педагоги относятся к нему, как к  взрослому человеку
* педагоги очень терпеливы
* ребенок  может работать, так как трудно в семье материально
* устраивает  режим работы школы, расписание занятий

 Отвечая на вопросы анкет, обучающиеся выделяют *следующие привлекательные  стороны школы:*

* школа дает знания, умения, общение, развитие, друзей
* комфортная психологическая атмосфера в школе
* учителя терпеливы и стараются  донести до каждого обучающегося суть предмета
* учителя помогают решить мне мои проблемы

В 2012-2013 учебном году школа активно сотрудничала по  профориентации обучающихся с молодежным агентством, со службой занятости  Некоузского М.Р. (участие в Ярмарке вакансий, анкетирование).

  Для профилактики безнадзорности и беспризорности, правонарушений  несовершеннолетних школа сотрудничает с органами и учреждениями  системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в Некоузском МР.

**Школа даёт каждому обучающемуся минимум знаний в соответствии со Стандартом образования.**

* В школе постоянно стабильная успеваемость, несмотря на сложный контингент обучающихся.
* Созданы безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания.
* Работает профессионально-компетентный педагогический коллектив, способный решать все поставленные задачи.
* Осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, несмотря на возраст.

Основная трудность заключается в том, что при всех стараниях педагогического коллектива достичь более высоких результатов обучения при соответствующем контингенте обучающихся и учебных планах очень сложно. Нельзя сравнивать работу вечерних и дневных школ по многим показателям.

**3. Перспективы развития школы, пути решения, поставленных задач и ожидаемые результаты.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

*Основная цель* в работе школы – создание условий для позитивной динамики ОУ, для реализации личностного потенциала обучающихся.

              В работе с обучающимися определяются следующие *цели*:

            - дать каждому школьнику образование, соответствующее ступени обучения, потенциалу обучающегося, его склонностям и интересам, и обеспечивающее возможность продолжения образования, в том числе профессионального; дальнейшее развитие личности;

- реализовать содержание деятельности, направленной на удовлетворение потребностей индивидуального развития, стимулирование творческой активности, наиболее полную самореализацию обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

            - выработать систему мер, обеспечивающую социальную защиту, укрепление здоровья, физическое развитие школьников.

* Усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися(в среднем звене), а также с наиболее успешными обучающимися в целях их индивидуального роста (в старшем звене).
* Повышение качества знаний обучающихся в целях подготовки к успешному прохождению аттестации и дальнейшему образованию.
* Совершенствование профессионального мастерства педагогов, их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности.
* Создание в школе системы воспитания, направленной на формирование социально адаптированной личности.

            Для решения этих задач необходимо следующее:

* повышение качества образования на всех ступенях обучения и более глубокая подготовка обучающихся второй ступени к профильному обучению;
* совершенствование профессиональной компетентности учителей через различные формы деятельности, обобщение опыта и представление его на уровне школы и района;
* развитие познавательной активности обучающихся, формирование интереса к самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности.

Как **ожидаемый результат** школа предполагает получить:

* + - качественное и доступное образование обучающихся, обеспечивающее достижение государственного стандарта образования;
  + - профессионально-компетентный педагогический коллектив, способный решать поставленные задачи;
  + - формирование социально-адаптированной и всесторонне развитой личности выпускника.
  + - повышение статуса ОУ

.          **Что необходимо улучшать и какие действия необходимо предпринять?**

**1.** *Успеваемость обучающихся*. Для этого необходимо создание консультационной  системы на основе наработанных материалов по предметам, создание   банка  учебных и зачетных материалов по предметам

2*. Посещение занятий обучающимися*. Для этого необходимо усиление работы школьной комиссии по профилактике безнадзорности и беспризорности для выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, усиление взаимодействия школы с социальными партнерами.

3. *Законопослушность  обучающихся*. Для этого необходимо тесное сотрудничество с органами системы профилактики безнадзорности и беспризорности.

Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), равно как и стабильный набор  в течение последних лет доказывает жизненную необходимость образовательного учреждения данного типа

продолжения образования.

3. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля).

Ожидаемый результат реализации образовательной программы  
Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.  
Контингент вечерней школы имеет свою специфику, в большинстве своём наши обучающиеся приходят в школу с грузом накопившихся за многие годы обучения проблем в межличностном общении, с пробелами в знаниях, из неблагополучных семей. Исходя из этого, перед учреждением стоит задача, чтобы обучающиеся смогли получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе, а также прошли социально-педагогическую реабилитацию, смогли почувствовать себя полноценными гражданами в современном быстроменяющемся мире.

**Образ выпускника основной школы**  
- Выпускник, ориентированный на здоровый образ жизни  
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.  
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.  
- Выпускник, знающий историю своей семьи, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.  
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

**Образ выпускника средней школы.**  
Мировоззрение:  
понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;  
признание разнообразия точек зрения на мир;  
осознание себя как индивидуальности;  
самораскрытие через проявление собственной активности;  
понимание свободы, как восприятие множества возможно¬стей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данно¬го выбора.  
Интеллектуальный уровень:  
способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;  
нравственная направленность интеллекта,  
самостоятельность, гибкость мышления;  
способность рассуждать;  
умение анализировать;  
освоение содержания общеобразовательных предметов на уровне, достаточном для обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.  
Сформированные общеучебные навыки:  
владение культурой учебной деятельности;  
осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;   
умение видеть альтернативные пути решения различных задач.  
Работа с книгой и другими источниками информации:  
владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;  
умение находить необходимую информацию;  
владение приемами переработки полученной информации;  
владение новыми информационными технологиями;  
Человечность (доброта и сострадание как качества личности):  
доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим;  
щедрость к слабым, больным, нуждающимся;  
стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;  
неприятие безнравственного поведения;  
душевное равновесие.  
Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):  
социальная активность;  
следование Закону;  
бережное отношение к истории и культуре своего народа;  
терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);  
активность в решении личных, общественных и мировых проблем.  
Социальные умения:  
умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;  
способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;  
осознанный выбор стиля поведения;  
готовность к самореализации в социальной сфере;  
умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;  
способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

**Показатели качества реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средства контроля | Периодичность |
| *Качество образовательной подготовки выпускников:* |  |  |
| I ступени | Срезовые контрольные работы  Итоговые комплексные контрольные работы  Результаты участия в предметных олимпиадах. | 1 раз в полугодие  май  в течение года |
| II ступени | Государственная (итоговая) аттестация  Срезовые контрольные работы  Результаты участия в предметных олимпиадах  Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования | Июнь  1 раз в полугодие  в течение года  сентябрь |
| III ступени | Государственная (итоговая) аттестация  Срезовые контрольные работы  Результаты участия в предметных олимпиадах  Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования | Июнь  1 раз в полугодие  в течение года  сентябрь |
| *Состояние здоровья:* | Данные медосмотра  Анализ сведений о пропусках уроков по болезни | Ежегодно  1 раз в четверть |

***Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процессса. | ежегодно | директор |
| Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | Директор  отв. за методическую работу |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | отв. за учебную работу, отв. за библиотеку, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | отв. за учебную работу |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитания обучающихся. | В течение года | отв. за учебную и воспитательную работу, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники |
| Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и обучающихся. | Постоянно | отв. за учебную и воспитательную работу |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | отв. за учебную и воспитательную работу |

***Педагогические условия реализации образовательной политики школы.***

***Кадровое обеспечение.***

Всего педагогов в школе 5.

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Кол-во** | **В том числе имеют:** | | |
| **Высшее педагогичес-кое образо-вание** | **Высшее образование** | **Среднее специальное** |
| Учителя начальных классов | 1 | 1 |  |  |
| Учителя II и III ступеней обучения | 4 | 4 |  |  |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-10 лет** | **11-20 лет** | **21-30 лет** | **Свыше 30 лет** |
|  | 1 |  | 1 | 3 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работники с высшей категорией** | **С первой категорией** | **Со второй категорией** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
|  | 2 | 2 | 1 |  |

Школа обеспечена кадрами полностью.

***Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС. | Ежегодно | Директор, отв. по учебной и воспитательной работе. |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор, отв. по учебной и воспитательной работе. |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов | Ежегодно | Директор |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Директор |

**Обеспеченность образовательного процесса учебной , художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Имеется в школьной библиотеке (шт.)** | **% обеспеченности учащихся учебными пособиями** |
| 1 | Учебники | 935 | 100 |
| 2 | Методическая литература | 123 | 85 |
| 3 | Художественная литература | 131 | 100 |

***Материально-техническая база школы и оснащенность***

***Технические средства обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Сканер | 1 |
| 2 | Модем | 1 |
| 3 | Принтер | 4 |
| 4 | Копировальный аппарат | 1 |
| 5 | Принтер МФУ | 4 |
| 6 | Магнитофон | 1 |
| 7 | Мультимедийный проектор | 8 |
| 9 | Экран настенный | 2 |
| 15 | Компьютеров | 14 |
|  | в т.ч. ноутбуков | 9 |

**III. Аналитическое обоснование программы.**

***Результаты учебной деятельности школы за 2012-2013 учебный год.***

***Уровень обученности школьников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности по итогам 2012-2013 учебного года** |
| 1 | 4 | 100% |
| 2 | 4 | 100% |
| 4 | 4 | 100% |
| 5 | 5 | 100% |
| 6 | 4 | 100% |
| 7 | 3 | 100% |
| 9 | 7 | 71% |
| 10 | 7 | 100% |
| 11 | 7 | 100% |
| 12 | 7 | 71% |
| Всего | 163 | 95% |

***В сравнении с результатами предыдущего года***

***Уровень обученности по предметам учебного плана:***

***Качество знаний по предметам учебного плана:***

***Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.***

**Положительные результаты итоговой аттестации выпускников в течение трех последних лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 г.** | | | **2012г.** | | | **2013г.** | | |
| Количество выпускников | Всего | Освоивших программы ступени | % | Всего | Освоивших программы ступени | % | Всего | Освоивших программы ступени | % |
| I ступень | 2 | 2 | 100 | 5 | 5 | 100 | - | - | - |
| II ступень | 9 | 9 | 100 | 6 | 6 | 100 | 5 | 5 | 100 |
| III ступень | 7 | 7 | 100 | 11 | 7 | 64 | 7 | 5 | 71 |

**Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»** (на ступени**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011г.** | | | **2012г.** | | | **2013г.** | | |
| Количество  выпускников | Всего | Из них на 4 и 5 | % | Всего | Из них на 4 и 5 | % | Всего | Из них на 4 и 5 | % |
| I ступень | 2 | - | 0 | 5 | - | 0 | - | - | - |
| II ступень | 9 | - | 0 | 6 | - | 0 | 6 | - | 0 |
| III ступень | 7 | - | 0 | 12 | 1 | 11 | 7 | - | 0 |

**Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (по новой форме) в 2013 году**

**Название предмета: математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Всего выпускников | Принявших участие по новой форме | % | Количество выпускников справившихся | % | Всего  успешно | % |
| 2011г. | 9 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |
| 2012г. | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 2013г. | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 |

**Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (по новой форме) в 2013 году**

**Название предмета: русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Всего выпускников | Принявших участие по новой форме | % | Количество выпускников справившихся | % | Всего  успешно | % |
| **2010г.** | 9 | 9 | 100 | 9 | 100 | 9 | 100 |
| **2011г.** | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| **2012г.** | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся** | **Итоги экзаменов 2013 г.** | | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **Уровень обученности (%)** | **Качество знаний (%)** |
| Русский язык (новая форма) | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 |
| Математика (новая форма) | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 |
| Биология (по выбору) | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 100 | 55 |
| География (по выбору) | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| Обществознание (по выбору) | 13 | 1 | 1 | 11 | 0 | 100 | 15 |

Аттестаты за курс основной школы получили 5 обучающихся.

В 10 класс пошли 2 обучающихся, остальные (3 человека) обучаются: 1 в техникуме и 2 в ПУ г. Рыбинска.

***Результаты ЕГЭ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Количество набранных баллов** | **Средний балл** |
| Русский язык | 7 | от 30 до 50 | 41.1 |
| Математика | 5 | от 24 до 36 | 31.2 |

По результатам итоговой аттестации выпускников средней школы из 7 выпускников получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании 5 человек, а 2 человека получили справки установленного образца.

***Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.***

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

* снижение познавательной активности по мере взросления детей;
* большой процент детей из социально запущенных семей;
* недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
* отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

* приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;

**IV. Приоритетные направления образовательного процесса.**

***Направления работы школы:***

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-  система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-  универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные  коммуникативные);

-  познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-  формирование гражданской идентичности обучающихся;

-  приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-  готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-  формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-  личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС. В  2013-2014  учебном  году  школа реализуют ФГОС начального общего образования в 1-3 классах (4 класса нет)

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Цель:  дать  обучающимся  базовое  общее  образование.  В  основной школе  реализуется  общеобразовательная  программа,  закладывается  фундамент  общеобразовательной  подготовки.  Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профессии, их социального самоопределения и самообразования.

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

***Кадровое обеспечение выполнения программы.***

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

* сплоченность и работоспособность учителей;
* наличие в школе творчески работающих учителей;
* мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
* проведение в школе интересных творческих дел.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, учителя, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы.

Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся, обучающимися (совершеннолетними) и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

**Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

***Образ выпускника начальной, основной и средней школы***

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обчающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

***Образ выпускника начальной школы***

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;

- сравнение;

- обобщение;

- умение делать выводы;

- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

***Образ выпускника основной школы***

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ  ***выпускника средней школы.***

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,

- следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа,

- доминирование мотивов общественного долга,

- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.