

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  Е.А.Звонкова

Приказ №14 от 19 марта 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ НЕКОУЗСКОЙ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ)**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**  
на 2021-2025 год

с. Новый Некоуз

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1 Особенности организуемого в МОУ Некоузской вечерней (сменной) ОШ воспитательного процесса.....</b>	<b>3</b>
2 Цель и задачи воспитания.....	5
3 Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. Инвариантные модули.....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	11
3.1.3. Модуль «Самоуправление».....	12
3.1.4. Модуль «Профориентация».....	13
3.1.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.1.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	15
3.1.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	15
3.2. Вариативные модули.....	16
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	16
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
<b>4 Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение. План воспитательной работы .....</b>	<b>21</b>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Некоузская вечерняя (сменная) ОШ на 2021-2025 г.г. разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации; ФГОС, Стратегия,
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. НИР-352/09);
6. Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть основной образовательной программы основного общего образования; (внутренний документ школы)
7. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06. 2002 г. № 30-51-433/16)

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ Некоузскую вечернюю (сменную) ОШ воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В нашей вечерней школе численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составила 35 человека, численность педагогического коллектива – 4 человека. Из 32 человек 13 несовершеннолетних (40%), 19 взрослых (60%). Из 13 несовершеннолетних 4 чел.- из многодетных семей, 7 чел. – из малообеспеченных семей, 8 чел. – из неполных семей (с одной мамой), 4 чел. – из неблагополучных семей. 7 несовершеннолетних обучающихся состоят на ВШК, 3 несовершеннолетних обучающихся состоят на учёте в ТКДН и ЗП. В нашей вечерней школе обучение ведётся с 6 класса по 11 класс (отсутствует 7 класс) по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. Контингент обучающихся весьма разнообразный. У нас обучаются дети, отчисленные из дневных школ за пропуски и неуспеваемость, у которых не сложились отношения с одноклассниками и учителями, которые лишены внимания и заботы со стороны родителей. Более взрослую часть контингента составляют обучающиеся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой навыков учебной деятельности. Образовательные программы в нашей вечерней школе осваиваются в следующих формах: очно - заочной, самообразования. Каждый класс учится в зависимости от наполняемости 1 раз или 3 раза в неделю. Количество часов, отводимое на изучение предметов в 2-3 раза меньше, а объём изучаемого материала остаётся таким же, как и в дневной школе. Педагоги адаптируют рабочие программы дневных общеобразовательных школ под условия вечернего образования. Они ориентируются на минимальное число классных занятий в неделю и определяют темп изучения нового материала, учитывая при этом возможность самообразовательной работы обучающихся. А главная трудность обучения и состоит в том, что у обучающихся нет навыков самостоятельной подготовки. Поэтому основное внимание наших педагогов сосредоточено на том, чтобы за минимальное количество времени научить многому. Ещё, в классах, занимающихся по общеобразовательной программе, на условиях инклюзии обучается 5 обучающихся по программе 7 вида (задержка умственного развития).

Вечерняя школа не может сравняться по показателям с дневной школой. Там - высокие показатели успеваемости и качества: медалисты, призёры различных олимпиад, что за пределами возможностей педагогов вечерней школы.

Воспитательная работа в вечерней общеобразовательной школе тоже имеет свои особенности. Воспитательная работа в нашей школе направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности социально запущенных подростков, а это значит, что процесс воспитания имеет специфическое содержание и приобретает формы перевоспитания, а это значит, что система воспитательного воздействия на обучающихся направлена, главным образом, на устранение и исправление у обучающихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения. Отношения в нашей школе между взрослыми и обучающимися строятся на основе сотрудничества, уважения интересов и прав друг друга. Классные руководители школы строят свою воспитательную работу так, чтобы выпускники в полной

меремогли выполнять определённую социальную роль в самостоятельной, «взрослой» жизни: гражданина, члена семьи, покупателя, зрителя, клиента, сельского жителя и т.д. То есть, готовят обучающихся к конкретным жизненным обстоятельствам, относящимся к различным сферам деятельности: семейно-бытовой, культурно – досуговой, социально – политической, трудовой.

В воспитательной работе по любому направлению большое значение имеет период ее проведения, к сожалению, в условиях вечерней школы он весьма ограничен по времени, так как обучающиеся обучаются у нас от нескольких месяцев до 2-3-х лет. Педагогический коллектив школы небольшой, поэтому вести одновременно работу по многим направлениям учебной и воспитательной деятельности сложно. Не в полной мере мы получаем поддержку в решении воспитательных задач от родителей несовершеннолетних обучающихся, большинство из них не интересуется школьной жизнью своих детей. Многие семьи – педагогически несостоятельны. Ведут аморальный образ жизни. Образовательный и социальный статус многих родителей низкий. Они пассивны и не заинтересованы в делах школы. Обучающиеся, поступающие к нам в школу, отличаются низким, отрывочным и поверхностным уровнем знаний и не горят желанием проявить себя в коллективных школьных делах, а взрослые обучающиеся стараются использовать школьное время в основном для получения аттестата. К тому же они работают, имеют семьи, воспитывают детей.

Несмотря на все трудности, наша вечерняя школа живёт, развивается, идёт в ногу с современными тенденциями по внедрению ФГОС.

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- 1) Неукоснительное соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной.
- 2) Ориентир на создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека.
- 3) Организация традиционных ключевых общешкольных событий и дел, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения.
- 4) В рамках общего дела нет соперничества; каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью.
- 5) Творческое объединение - это коллектив доброжелательных единомышленников.
- 6) Взрослый (учитель, классный руководитель)– это положительный пример для подражания детей.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** в МОУ Некоузская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Инвариантные модули***

- 3.1.1. Классное руководство
- 3.1.2. Школьный урок
- 3.1.3. Самоуправление
- 3.1.4. Профориентация
- 3.1.5. Курсы внеурочной деятельности
- 3.1.6. Экскурсии, экспедиции, походы
- 3.1.7. Работа с родителями

#### ***3.2. Вариативные модули***

- 3.2.1. Ключевые общешкольные дела.
- 3.2.2. Организация предметно-эстетической среды.

### **3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.1.1 Модуль «Классное руководство»**



Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры , экскурсии, праздники, классные часы , дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на учебные, творческие, спортивные и личностные достижения  
(В ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи);
- коррекция поведения подростка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимод  
действию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### 3.1.3 модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность школьных активистов, выдвинутых в Совет школы, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выбранных по инициативе учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей и Совета школы;
- через деятельность органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса и организацию подготовки к общешкольным мероприятиям.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, за сохранностью учебных и наглядных пособий, классным инвентарем.

**3.1.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- онлайн-экскурсии на предприятия Ярославской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических бесед, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарова - ний и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в школьном социуме социально значимые формы поведения;
- поддержка в школьном коллективе и установка на сохранение накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами подростковых инициатив и лидерства.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.1.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые родителями в каникулярное время («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

### **3.1.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

**На групповом уровне:**

- общешкольный Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные капустники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга

и общения, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общественные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и

педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, кабинеты и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;



- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных фактов, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, зоны отдыха, позволяющих разделить свободное пространство школы для активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинете школы книжных шкафов для свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, тематических вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийской горки);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности.

На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за воспитательную работу в школе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за воспитательную работу в школе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством/
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2020 – 2021 учебный год**

**Модуль «Классное руководство»**

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Классные часы, мероприятия</b>
<p>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;</li> <li>- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- мероприятия патриотического и гражданско – правового направления;</li> <li>- уроки Мужества;</li> <li>- уроки Памяти</li> </ul>
<p>Духовно – нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;</li> <li>- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;</li> <li>- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;</li> <li>- воспитание доброты и чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;</li> <li>- приобщение к духовным ценностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- коллективно – творческие мероприятия;</li> <li>- конкурсы, проекты творческой направленности;</li> <li>- мероприятия, посвящённые праздничным датам</li> </ul>

	- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.	
Охрана здоровья и формирование ЗОЖ	- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистически ми ориентациями; - формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек; - охрана жизни и укрепление здоровья детей.	- тематические классные часы; - просмотр видеофильмов о ЗОЖ; - мероприятия, посвящённые безопасности обучающихся (дорожная безопасность, противопожарная безопасность, противотеррористическая безопасность, информационная безопасность и т.д.)
Трудовое воспитание, экологическое воспитание, профориентационная работа	- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	- классные часы по профориентации; - мероприятия экологической направленности; - проектно – исследовательские работы

### Модуль «Школьный урок»

(осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

### Модуль «Самоуправление»

Время проведения	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	*Выборы активистов в классах *Выдвижение активистов классов в Совет школы	Классные руководители Педагогический коллектив
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА	*Планирование, подготовка, проведение, анализ классных и школьных мероприятий	Классные руководители Отв. за воспитательную работу в школе

### Модуль «Профориентация»

Время проведения	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	*Оформление иллюстративно – книжной выставки	Отв. за школьную библиотеку

	<p>«Все профессии важны»  *Всероссийские онлайн – уроки по профориентации в рамках проекта «ПроеКТОрия»  (02.09.2020 Будь здоров!)</p>	Классные руководители
ОКТЯБРЬ	<p>* Муниципальный фотоконкурс профориентационной направленности «Селфи с профессионалом» (САМ)  * Всероссийские онлайн – уроки по профориентации в рамках проекта «ПроеКТОрия»  (30.10.2020 Большой открытый урок)</p>	<p>Отв. за воспитательную работу в школе</p> <p>Классные руководители</p>
НОЯБРЬ	<p>* Анкетирование в 9-ом и 11-ом классах с целью выявления профессиональной направленности обучающихся. Анкета «Выбор»  * Всероссийские онлайн – уроки по профориентации в рамках проекта «ПроеКТОрия»  (26.11.2020 Шоу профессий: «Цифровой мир»)</p>	<p>Отв. за воспитательную работу в школе</p> <p>Классные руководители</p>
ДЕКАБРЬ	<p>*Кл. часы с освещением вопросов профориентации «Сто дорог – одна твоя»  *Распространение памяток «Выбираю профессию» (Ошибки при выборе профессии)  * Всероссийские онлайн – уроки по профориентации в рамках проекта «ПроеКТОрия»  (25.12.2020 Шоу профессий: «Спуск на воду»)</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
ЯНВАРЬ	<p>*Оформление уголка по профориентации «Твой выбор, выпускник!»  * Онлайн – экскурсия по профориентации (Рыб. НПО «Сатурн», Рыб. завод приборостроения)</p>	<p>Отв. за воспитательную работу в школе</p> <p>Классные руководители</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>*Тест для обучающихся 8 – 11 кл. «Карта интересов»  *Онлайн – экскурсия по профориентации (Яр нефтеперераб. завод, Яр.радиозавод)</p>	<p>Отв. за воспитательную работу в школе</p> <p>Классные руководители</p>
МАРТ	<p>*Познавательная игра по профориентации для 8 – 11 кл. «Парад профессий»  * Всероссийские онлайн – уроки по профориентации в рамках проекта «ПроеКТОрия»  (29.03.2021 Профессия «Сварщик»)</p>	<p>Отв. за воспитательную работу в школе</p> <p>Классные руководители</p>
АПРЕЛЬ	<p>*Родительское собрание для родителей выпускников с освещением</p>	<p>Отв. за воспитательную работу в школе,</p>

	вопросов ГИА. Беседа с родителями «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» * Всероссийские онлайн – уроки по профориентации в рамках проекта «ПроеКТОрия» (28.04.2021 Профессия «Электромонтажник»)	Классные руководители  Классные руководители
МАЙ	*Беседа «Экзамен как профессиональное достижение выпускника» * Всероссийские онлайн – уроки по профориентации в рамках проекта «ПроеКТОрия» (19.05.2021 Профессия «Повар»)	Классные руководители  Классные руководители

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(осуществляется по индивидуальным планам работы учителей, ведущих курсы)

Название курса	Класс	Ответственный
«Этика: Азбука добра» (социальное направление)	6	Ушакова О.А.
«Я живу в России» (духовно - нравственное направление)	8	Макарычева Н.Н.
« Мое будущее » (профориентационное направление)	9	Горохова Л.В.

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

(организуются родителями обучающихся в свободное от занятий и в каникулярное время)

#### Модуль «Работа с родителями»

Время проведения	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	* Заполнение родителями обучающихся социальных анкет с целью сбора	Классные руководители

	<p>информации об обучающихся и их семьях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Составление паспортов классов и паспорта школы</li> <li>* Проведение классных родительских собраний.</li> </ul> <p>Формирование родительского актива школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Доведение до родителей информации, что их ребёнок стоит на ВШК, на учёте в ТКДН и ЗП</li> <li>* Знакомство родителей обучающихся с сайтом школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в школе, знакомства с образовательной программой</li> <li>* Тематическая неделя по профилактике детского дорожного травматизма (4-я нед.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей</li> <li>«Родителям - о безопасности дорожного движения»</li> <li>- Памятки для родителей по ПДД</li> </ul> </li> <li>* Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</li> <li>* Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их вопросам</li> </ul>	<p>Классные руководители, соц. педагог Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Отв. за воспитат. работу в школе Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p>
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совместная с детьми акция «Подари улыбку пожилому человеку»</li> <li>* Доведение до родителей информации о прохождении обучающимися ежегодного социально - психологического тестирования по ПАВ в формате онлайн, получение от родителей письменного согласия на прохождение данного тестирования обучающимися, не достиг-</li> </ul> <p>* Рейды в неблагополучные семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Тематическая неделя по сетевой безопасности подростков (4-я нед.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей</li> <li>«Безопасность детей в Интернете»</li> <li>- Памятка для родителей по безопасности детей в интернете</li> </ul> </li> <li>* Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</li> <li>* Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители, соц. педагог Отв. за воспитат. работу в школе Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p>



	вопросам	
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация для родителей «Учебный труд подростка. Какую помощь могут оказать родители» (2-я нед.)</li> <li>* Консультация для родителей по профилактике детских суицидов «Возрастные особенности подростков» (4-я нед.)</li> <li>* Организация родителями досуга детей и обеспечение их безопасности в каникулярное время (осенние каникулы)</li> <li>* Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</li> <li>* Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их вопросам</li> </ul>	<p>Отв. за воспитат. работу в школе Классные руководители</p> <p>Отв. за воспитат. работу в школе Классные руководители</p> <p>Родители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p>
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация для родителей по профилактике ВИЧ «ВИЧ – реальность, а не миф» (2-я нед.)</li> <li>* Памятки для родителей по профилактике ВИЧ</li> <li>* Организация родителями досуга детей и обеспечение их безопасности в каникулярное время (зимние каникулы)</li> <li>* Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</li> <li>* Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их вопросам</li> </ul>	<p>Отв. за воспитат. работу в школе Классные руководители</p> <p>Родители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация для родителей по правовой грамотности «Правовая грамотность» (4-я нед.)</li> <li>* Анкетирование родителей «Удовлетворённость школьной жизнью»</li> <li>* Совместная с детьми акция «Помоги зимующим птицам»</li> <li>* Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</li> <li>* Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их вопросам</li> </ul>	<p>Отв. за воспитат. работу в школе Классные руководители</p> <p>Родители</p>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Всероссийское родительское собрание в онлайн - режиме «Социальные сети» (12.02.21)</li> <li>* Консультация для родителей «Буллинг в школьной среде» (1-я нед.)</li> </ul>	<p>Классные руководители</p> <p>Отв. за воспитат. работу в школе</p>

	<p>*Тематическая неделя по сетевой безопасности подростков (2-я нед.)</p> <p>- Консультация для родителей «Дети в интернете – мы за них в ответе»</p> <p>- Инструктажи для родителей несовершеннолетних обучающихся по обеспечению безопасности детей.</p> <p>*Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</p> <p>*Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их вопросам</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Отв. за воспитат. работу в школе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p>
МАРТ	<p>* Консультация для родителей «Детство без жестокости и насилия» (2-я нед.)</p> <p>*Всероссийское родительское собрание «Образование: колледжи или университеты» в онлайн-режиме (26.03.21)</p> <p>*Организация родителями досуга детей и обеспечение их безопасности в каникулярное время (весенние каникулы)</p> <p>*Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</p> <p>*Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их вопросам</p>	<p>Отв. за воспитат. работу в школе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p>
АПРЕЛЬ	<p>* Совместная с детьми акция «Каждому скворцу по дворцу»</p> <p>* Консультация для родителей по профилактике подростковой наркомании «Пока беда не вошла в дом...»</p> <p>* Родительское собрание для родителей выпускников с освещением вопросов по ГИА. Беседа «Роль семьи в правильном профессиональном определении учащихся».</p> <p>*Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</p> <p>*Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их вопросам</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Отв. за воспитат. работу в школе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Отв. за воспитат. работу в школе</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p>
МАЙ	<p>*Консультация для родителей «Профилактика проблемного поведения подростков»</p>	<p>Отв. за воспитат. работу в школе</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>*Акция «Бессмертный полк»</p> <p>*Организация родителями досуга детей и обеспечение их безопасности в каникулярное время (весенние каникулы)</p> <p>*Индивидуальная работа с родителями по возникающим в процессе обучения и воспитания вопросам</p> <p>*Индивидуальные беседы родителей с классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы по интересующим их вопросам</p>	<p>Классные руководители Родители</p> <p>Классные руководители Родители</p>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>
СЕНТЯБРЬ	<p>1. <i>День Знаний</i> (Оформление зала; торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний; оформление иллюстративно- книжной выставки «Есть такая профессия – Родину защищать»; Урок Памяти, посвящённый 75-летию Великой Победы нашей страны над фашисткой Германией и окончанию Второй мировой войны).</p> <p>2. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> (Оформление иллюстративно - книжной выставки «Смертельные шаги террора»; Урок Мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом; просмотр видеофильма; кл. часы об антитеррористической безопасности; инструктажи об антитеррористической безопасности).</p> <p>3. <i>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры 2020»</i> (Искусственный интеллект и машинное обучение) (Участие в проекте «Урок цифры 2020»).</p> <p>4. <i>Всероссийская Неделя безопасности по ПДД</i> (Размещение соответствующей информации на сайте школы; оформление наглядно-информационного стенда по ПДД; кл. часы по дорожной безопасности; инструктажи по дорожной безопасности; консультации для родителей по дорожной безопасности детей).</p> <p>5. <i>Интернет – проект «Поколение. РФ 2020»</i> (Участие в интернет-проекте).</p>	<p>Отв. за воспит. раб., отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Отв. за воспит. раб., отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Учитель информатики, обучающиеся 6 – 11 кл.</p> <p>Отв. за сайт школы, отв. за воспит. раб., кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл.</p>

ОКТЯБРЬ	<p>1/6. <i>День пожилого человека</i> (Поздравление родных бабушек и дедушек, пожилых соседей, знакомых с их праздником; акция «Подари улыбку пожилому человеку»).</p> <p>2/7. <i>День учителя</i> (Поздравление учителей с профессиональным праздником; выпуск поздравительной стенгазеты).</p> <p>3/8. <i>Операция «Чистый участок»</i> (Очистка пришкольной территории от сухих листьев и мусора).</p> <p>4/9. <i>Всероссийская неделя финансовой грамотности 2020</i> (Участие во всероссийском тестировании по финансовой грамотности).</p> <p>5/10. <i>Ежегодное социально – психологическое тестирование обучающихся на употребление ПАВ</i> (Участие в тестировании).</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл. Отв. за воспит. раб., обучающиеся 11 кл. Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл. Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл.  Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл.</p>
НОЯБРЬ	<p>1/11. <i>День народного единства</i> (Оформление иллюстративно-книжной выставки, выпуск стенгазеты «Мы за мир!»; участие в мероприятиях, приуроченных к Дню народного единства, в онлайн-формате).</p> <p>2/12. <i>Международная акция «Большой этнографический диктант 2020»</i> (Участие в международной акции «Большой этнографический диктант 2020» в онлайн-формате).</p> <p>3/13. <i>Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Охрана труда глазами детей»</i> (Участие в конкурсе).</p> <p>4/14. <i>Всероссийская акция «Всероссийский экологический диктант 2020»</i> (Участие во всероссийской акции «Всероссийский экологический диктант 2020» в онлайн-формате).</p> <p>5/15. <i>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры 2020» (Нейросети и коммуникации)</i> (Участие в проекте «Урок цифры 2020»).</p> <p>6/16. <i>Акция «Комфорт своими руками»</i> (Оформление учебных кабинетов, школьного коридора).</p>	<p>Отв. за воспит. раб., кл. рук-ли, обуч-ся 6 – 11 кл.  Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл. Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл. Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл.  Учитель информатики, обучающиеся 6 – 11 кл.  Отв. за воспит. раб., кл. рук-ли, обуч-ся 6 – 11 кл.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1/17. <i>Всероссийская акция «Всероссийский географический диктант 2020»</i> (Участие во всероссийской акции «Всероссийский географический диктант 2020» в онлайн-формате).</p> <p>2/18. <i>День Неизвестного Солдата</i></p>	<p>Отв. за воспит. раб., кл. рук-ли, обуч-ся 6 – 11 кл.  Отв. за воспит. раб., отв. за школьную</p>

	<p>(Оформление иллюстративно-книжной выставки «Неизвестному Солдату посвящается...»; Урок Мужества, посвящённый Дню Неизвестного солдата).</p> <p>3/19. <i>Всемирный День борьбы со СПИДом</i> (Оформление стенда «Здоровым быть здорово» («Мы – против ВИЧ. Мы – за жизнь»; кл. часы по профилактике ВИЧ; участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»).</p> <p>4/20. <i>Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»</i> <i>Онлайн - опрос молодёжи по определению уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ – инфекции</i> (Участие в онлайн – опросе).</p> <p>5/21. <i>Битва за Москву</i> (Оформление иллюстративно-книжной выставки «Битва за Москву»; Урок Мужества, посвящённый Битве за Москву).</p> <p>6/22. <i>Акция «Новогодняя феерия»</i> (Украшение зала, ёлки к школьному новомуднему празднику).</p> <p>7/23. <i>Новогодний праздник</i></p> <p>8/24. <i>Акция «Рука другу»</i> (Посильная помощь успевающих обучающихся отстающим обучающимся).</p>	<p>библиотеку, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл. Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл. Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл. Отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обучающиеся 6 – 11 кл.</p> <p>Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл.</p> <p>Отв. за воспит. раб., кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл. Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1/25. <i>Акция «Чистый двор»</i> (Очистка пришкольной территории от снега).</p> <p>2/26. <i>Акция «Помоги зимующим птицам!»</i> (Участие в акции «Помоги зимующим птицам!»).</p> <p>3/27. <i>День разгрома немецко – фашистских войск в Сталинграде</i> (Оформление иллюстративно-книжной выставки «Сталинградская битва»; Урок Мужества, посвящённый Сталинградской битве).</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл. Классные руководители, обучающиеся 6 – 11 кл. Отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обучающиеся 6 – 11 кл.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1/28. <i>День юных героев - антифашистов</i> (Оформление иллюстративно-книжной выставки «Юные герои - антифашисты»; Урок Мужества, посвящённый Дню памяти юных героев - антифашистов).</p> <p>2/29. <i>Всероссийское родительское собрание «Социальные сети» в онлайн – режиме.</i></p> <p>3/30. <i>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры 2021» (Приватность в цифровом мире)</i></p>	<p>Отв. за воспит. раб., отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики, кл. рук-ли, обуч-ся 6 – 11 кл.</p>

	<p>(Участие в проекте «Урок цифры 2021»).</p> <p>4/31. <i>Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»</i>  <i>Киноуроки ,приуроченные к Дню Защитников Отечества:</i>  -фильм «Честь имею» (Тема: честь) основная школа;  -фильм «Александр» (Тема: ответственность за свои поступки перед другими людьми) старшая школа.</p> <p>5/32. <i>День Защитников Отечества</i>  (Викторина, посвящённая Дню Защитников Отечества).</p> <p>6/33. <i>Акция «Поздравляем дедушек, пап, мальчиков школы»</i>  (Участие в акции).</p>	<p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Отв. за воспит. раб., кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p>
<p>МАРТ</p>	<p>1/34. <i>Международный женский день – 8 марта</i>  (Активности, приуроченные к 8 марта:  -мастер-класс красоты (онлайн - просмотр мастер-класса по парикмахерскому делу;  -акция «Ты прекрасна» (вручение поздравительных открыток молодым мамам, выпускницам школы;  -мастер-класс «Завтрак для любимой мамы» (онлайн - просмотр мастер-класса по приготовлению блюд для завтрака)).</p> <p>2/35. <i>Акция «Поздравляем учительниц, бабушек, мам, девочек школы»</i>  (Участие в акции).</p> <p>3/36. <i>Муниципальный смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помнит каждый гражданин: телефон спасения 01»</i>  (Участие в конкурсе)</p> <p>4/37. <i>Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»</i>  <i>Киноуроки:</i>  -фильм «Великий» (Тема: справедливость) основная школа;  -фильм «БВ» (Тема: прощение) старшая школа.</p> <p>5/38. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>  (Оформление иллюстративно-книжной выставки «Крым и Россия едины!»;  Всероссийский открытый онлайн-урок, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03.2021))</p> <p>6/39. <i>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры 2021»</i>  <i>(Беспилотный транспорт)</i></p>	<p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Учитель информатики, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p>

	<p>(Участие в проекте «Урок цифры 2020»).</p> <p>7/40. Акция «Неделя без двоек»</p> <p>(Участие в акции)</p> <p>9/42. Всероссийское открытое родительское собрание в режиме онлайн (26.03.2021)</p>	<p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Классные руководители</p>
АПРЕЛЬ	<p>1/43. День птиц</p> <p>Акция «Каждому скворцу по дворицу» (Участие в акции)</p> <p>2/44. Международный день детской книги</p> <p>(Иллюстративно-книжная выставка «Книжкин День Рождения»; библиографический урок, посвящённый международному дню детской книги).</p> <p>3/45. Всемирный день здоровья</p> <p>(Оформление стенда «Здоровым быть здорово» («Секреты здоровья»); кл. часы по профилактике ЗОЖ).</p> <p>4/46. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»</p> <p>Киноуроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фильм «Пять дней» (Тема: созидательный труд) основная школа;</li> <li>-фильм «Если бы не я» (Тема: сила воли, сила духа) старшая школа.</li> </ul> <p>5/47. День космонавтики</p> <p>(Иллюстративно-книжная выставка «Удивительный мир космоса»; Гагаринский урок «Космос – это мы!»).</p> <p>6/48. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры 2021»</p> <p>(Цифровое производство)</p> <p>(Участие в проекте «Урок цифры 2021»).</p> <p>7/49. Родительское собрание для родителей выпускников с освещением вопросов по ГИА. Беседа «Роль семьи в правильном профессиональном определении учащихся».</p> <p>8/50. Субботник на пришкольной территории</p> <p>(Участие в субботнике).</p>	<p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Отв. за воспит. раб., кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Отв. за воспит. раб., отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Учитель информатики, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Директор школы, кл. рук-ли.</p> <p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p>
МАЙ	<p>1/51. День Победы</p> <p>(Иллюстративно-книжная выставка «»; Урок Памяти, посвящённый Дню Победы нашей страны над фашисткой Германией; возложение цветов к памятнику ).</p> <p>2/52. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»</p>	<p>Отв. за воспит. раб., отв. за школьную библиотеку, кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p> <p>Кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p>

	<p><i>Киноуроки:</i>  -фильм «Лошадка для героя» (Тема: чувство долга) основная и старшая школа.  3/53. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры 2020» (Участие в проекте «Урок цифры 2020»).</p> <p>4/54. День Последнего звонка  (Оформление зала; торжественная линейка, посвящённая Дню Последнего звонка).</p>	<p>Учитель информатики, кл. рук-ли, обуч-ся 6 – 11 кл.</p> <p>Отв. за воспит. раб., кл. рук-ли, обуч-ся 6 –11 кл.</p>
--	---	---

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридора, классных кабинетов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный стенд «Государственная символика РФ» (Герб, флаг, гимн)</li> <li>- информационный стенд «Профилактика ДТП»;</li> <li>- информационный стенд «Здоровым быть здорово»;</li> <li>- информационный стенд «Пожарная безопасность»;</li> <li>- информационный стенд «Терроризм – угроза обществу»;</li> <li>- информационный стенд «Информация»;</li> <li>- информационный стенд «Схема маршрута движения обучающихся до ОУ»;</li> <li>- информационный стенд «Итоговая аттестация»</li> </ul>
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление классных уголков, стендов;</li> <li>- озеленение классных кабинетов.</li> </ul>
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся;</li> <li>- информационный стенд «Итоговая аттестация»;</li> <li>- информационные стенды «Куда пойти учиться», «Твой выбор, выпускник»;</li> <li>- информационный стенд «Здоровым быть здорово»;</li> <li>- информационный стенд «Профилактика ДТП».</li> </ul>
Событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день - 8 Марта, День Победы, Последний звонок);</li> <li>- мотивационные плакаты.</li> </ul>



Благоустройство пришкольной территории.	- акции: «Чистый двор», «Зеленый участок»; - проект «Цветущий школьный участок»; - субботники по благоустройству школьной территории на регулярной основе.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.	- стенды о правилах безопасного поведения; - информация о детском телефоне доверия; - мотивационные плакаты